

Korkeakoulutuksen laadun ja hyvinvoinnin asialla

KOKKO

Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen
korkeakoulupedagogiikan kouluttajien ja
kehittäjien osaamisen kehittäminen 2021-2023



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

Sinulle korkeakoulupedan kouluttaja ja kehittäjä

2021
2022
2023

KOKKO



Kokko-hanke

Kohderyhmä: korkeakoulujen korkeakoulupedagogiikan kouluttajat ja kehittäjät (KouKe)

Tavoite: syventää koukelaisten osaamista liittyen digitaalisiin ja yhteisöllisiin toimintaympäristöihin

Toiminta:

Syksy 2021: Suunnittelu ja osaamistarvekartoitus
Vuosi 2022: Tapahtumia 26, tuotoksia 20, osallistujia 958

Tsekkaa: www.kopeyhteiso.fi

Koordinaattori: Oamk ja OY

Rahoittaja: OKM



Kokko-hankkeen teemat ja esitysjärjestys tänään

1. **Vertaisoppiminen ja sen vakiinnuttaminen KouKeen/Oamk ja OY**
2. Pedagoginen johtamistoiminta/SAMK ja HH
3. Jatkuvan oppimisen pedagoginen perusta/ TAU, TAMK, SAMK, HH
4. Hyvinvoiva ja yhteisöllinen korkeakouluyhteisö/ HAMK, TY, JY, HH

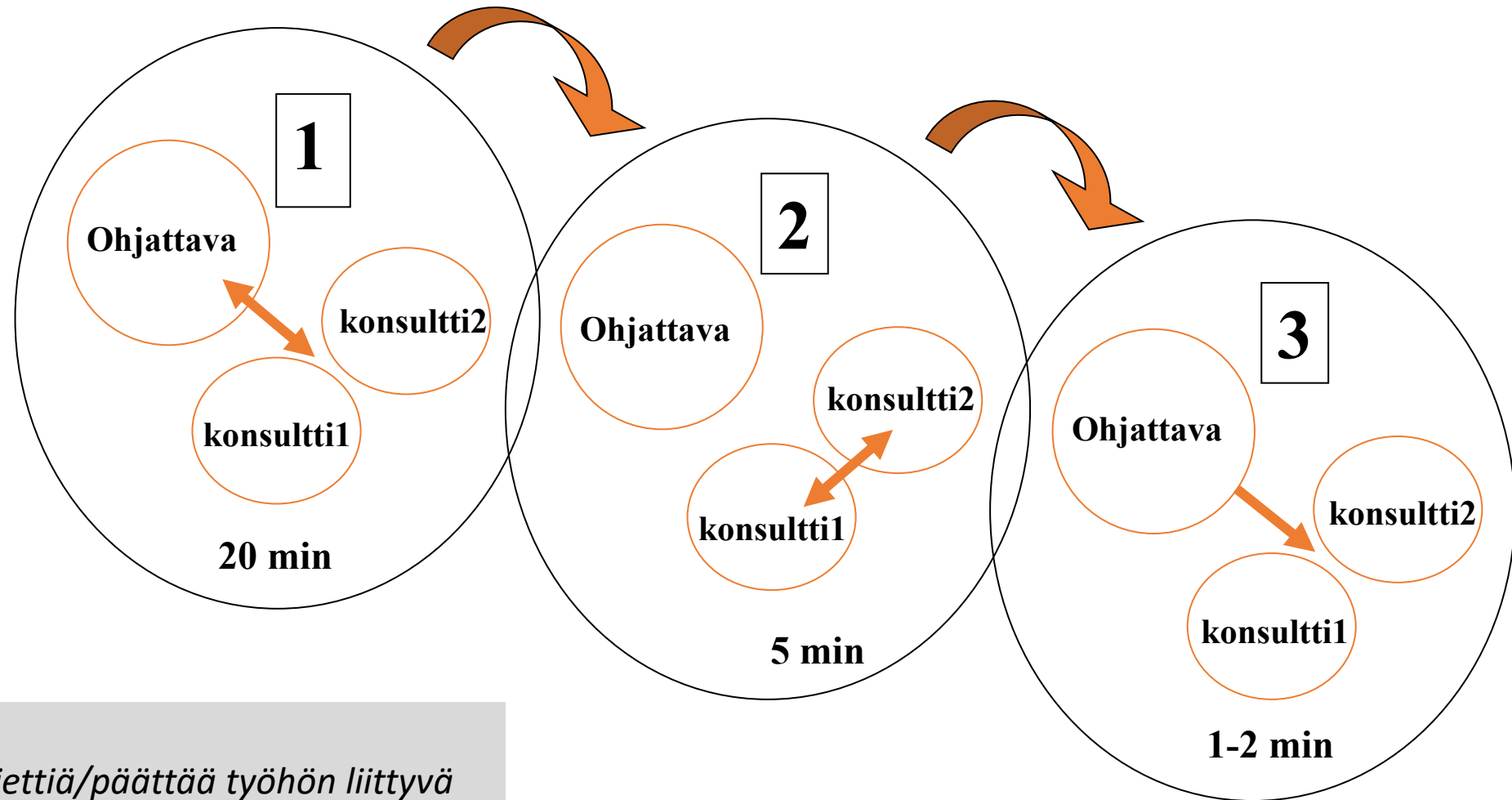


1. Vertaisoppimisesta voimaa

- Täsmäapua oppimistarpeisiin
- Kaikkien asiantuntijuus
- Oppijälähtöisyys
- Itse valitut teemat
- Eteneminen jouhevasti omien tarpeiden mukaan



1.1. Konsulttiryhmätyöskentely



VINK!

Ohjattavalle aikaa miettiä/päittää työhön liittyvä keskusteluteema.

Konsultit huolehtivat ajankäytöstä!

1.2. Cross-expertise-mentorointi (CEM)

1. Aloitus

- Mentorointiryhmiin jakaantuminen (2-3 hlöä)
- Yhteisen mentorointiteeman sopiminen ja konkreettisten tavoitteiden kirjaaminen
- Mentoroinnin päivämääristä ja yhteisestä tuotoksesta sopiminen

2. Väli- tapaaminen

- Tavoitteiden kirkastaminen
- Toimintasuunnitelman päivittäminen
- Muiden ryhmien teemoihin tutustuminen

3. Päätös

- Omien kokemusten esille tuominen
- Yhteisen tuotoksen esittely
- Mentorointiprosessin reflektointi

VINK!

*Voidaan toteuttaa rajatulla teemalla
→ sitouttaa osallistujia.*

*Tapaamiset tärkeitä työskentelyn
rytmittäjiä.*

*Yhteinen sovittu tuotos sitouttaa ja
motivoi.*

1.3. Open space, seminaari ilman aiheetta

1. Osallistujat kirjoittavat lapulle keskusteluteematoiveen ja varautuvat vetämään keskustelun ehdottamastaan teemasta.
2. Koulutuksen järjestäjä kokoaa ehdotukset ohjelmataulukkaan.
3. Osallistujat ilmoittautuvat teemaryhmiin.
4. Osallistujat jakaantuvat teemaryhmiin: kuuntelevat, jakavat ajatuksia, kokemuksia ja tietoa.
5. Päätöksessä osallistujat kokoontuvat yhteen ja jakavat lyhyesti, mitä ovat oivaltaneet.

VINK!

*Voi toteuttaa verkossa tai kasvokkain.
Edellyttää vähintään 15 osallistujaa.
Keskustelutoiveet voi kerätä etukäteen.
Avoin tai rajattu teema.*

1.4. Nopeita ja lyhyitä

Artikkelilukupiiri

- Lue yksi artikkeli, saa tiedot kolmesta muusta!

Virtuaaliset vertaislounaat

- Verkostoidu ja jutustele ajankohtaisista opetukseen ja oppimiseen liittyvistä aiheista kollegoiden kanssa lounaan ääressä. Toimii kasvokkain ja verkossa!

Pikatreffit

- Osallistujat kirjoittavat kolme teemaa, mistä haluaisivat keskustella vertaisen kanssa. Yhden parin juttuhetki kestää 2-5 minuuttia. Jos parit tunnistavat yhteisiä keskusteluteemoja, he vaihtavat yhteystietoja. Juttuhetken päätyttyä parit vaihtuvat.



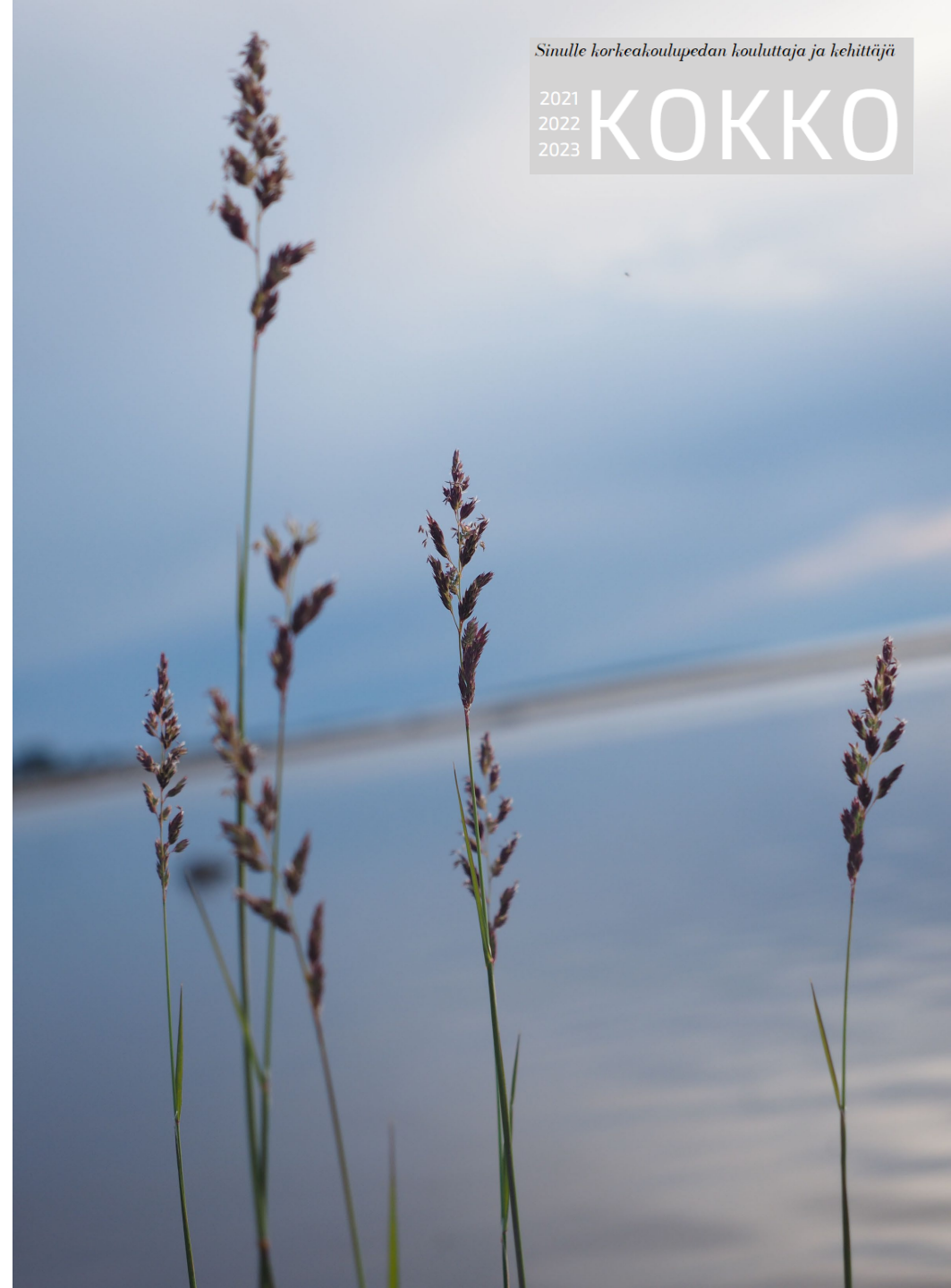
Kokko-hankkeen teemat ja esitysjärjestys tänään

1. Vertaisoppiminen ja sen vakiinnuttaminen KouKeen/ Oamk ja OY
2. **Pedagoginen johtamistoiminta/ SAMK ja HH**
3. Jatkuvan oppimisen pedagoginen perusta/ TAU, TAMK, SAMK, HH
4. Hyvinvoiva ja yhteisöllinen korkeakouluyhteisö/ HAMK, TY, JY, HH

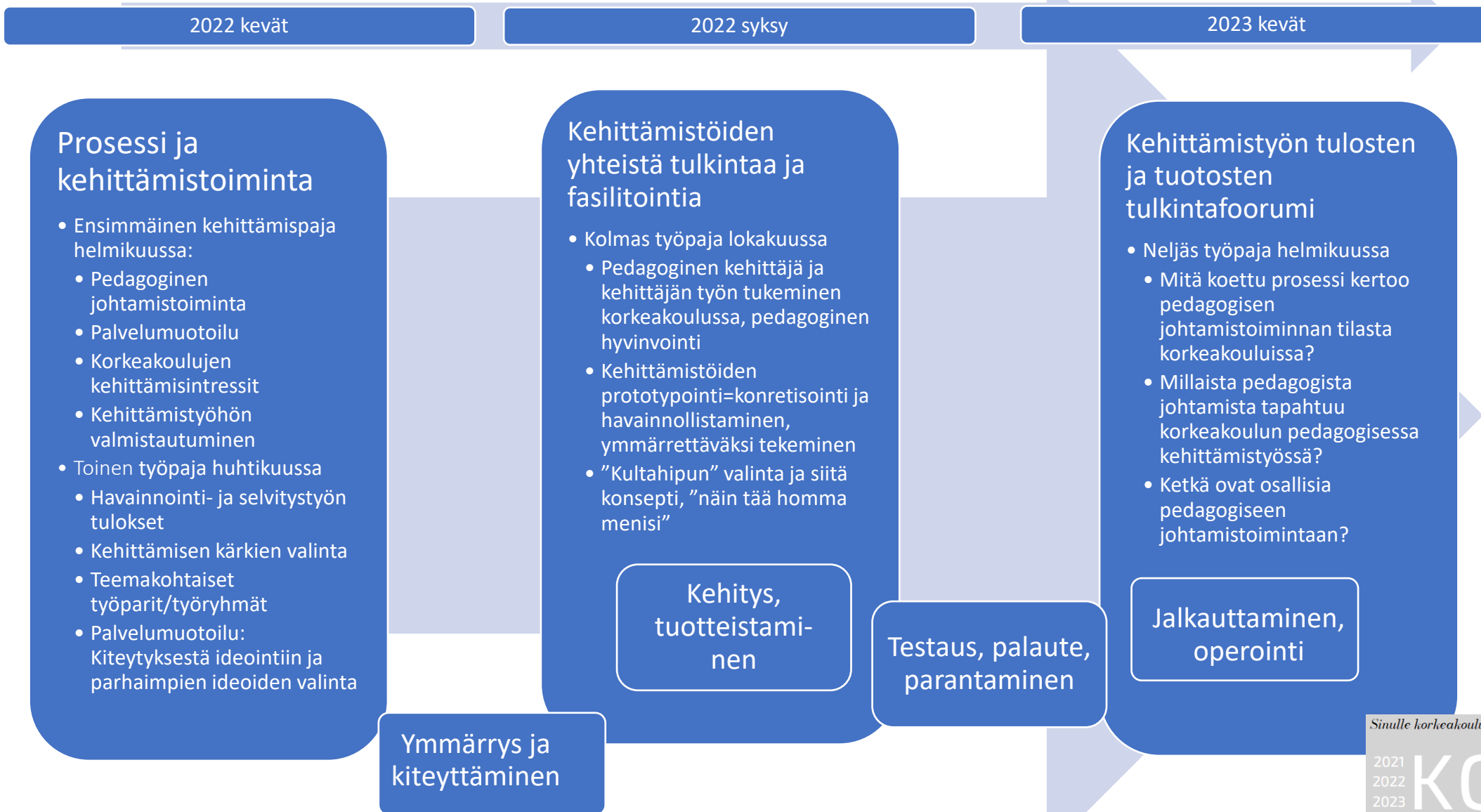


2. Pedagogisessa johtamisessa rakennetaan yhteistä hyvinvointia

- Osahankkeen vetäjät Haaga-Helia ja SAMK
- Osallistujina pedagogisia asiantuntijoita ja toimijoita useista ammatti- ja tiedekorkeakouluista
- Sparraustiimit ”samanhenkisten” teemojen/kehittämistehtävien ympärille, keskeistä vertaistuki ja yhdessä pohtiminen/tekeminen
- Kehittämistyön menetelmänä **palvelumuotoilu**
- Kehitettiin OmaOpettaja –mallia, palauteprosessia, rakennettiin mallia opettajan työn, TKI:n ja kaupallisen toiminnan integroimiseksi, kehitettiin sisäistä markkinointia, tiedotusta ja viestintää pedagogisista koulutuksista niiden saavutettavuuden parantamiseksi, rakennettiin korkeakoulutasoista yhteistä ymmärrystä pedagogisesta johtamisesta

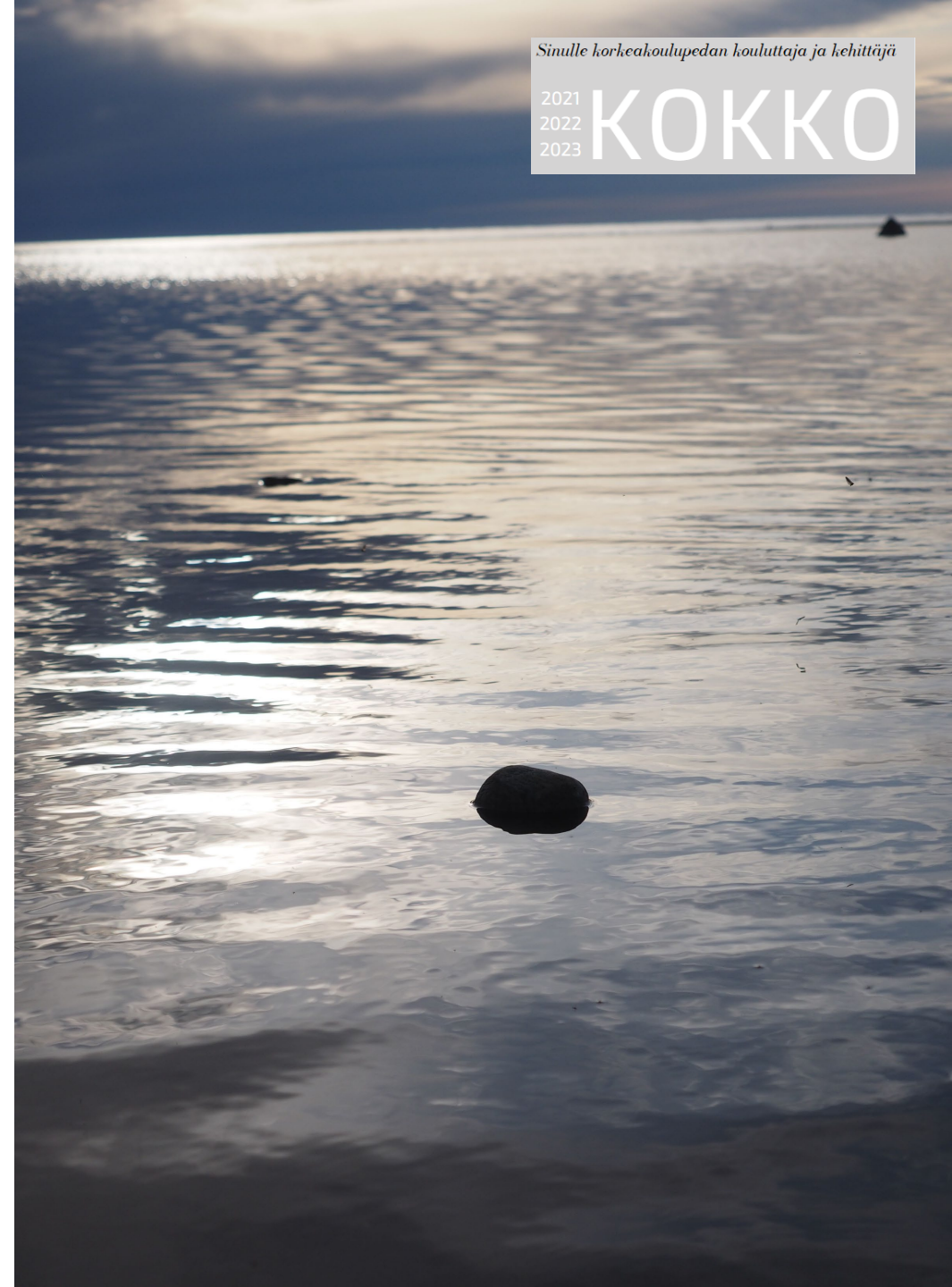


2. Pedagoginen johtamistoiminta -osatavoitteen matka



2. Pedagoginen johtaminen korkeakoulussa: case SAMK

- Millaista pedagogista johtamista tapahtuu korkeakoulun pedagogisessa kehittämistyössä?
- Ketkä ovat osallisia pedagogiseen johtamistoimintaan?
- Miten korkeakoulun eri henkilöstöryhmät ja opiskelijat määrittelevät pedagogista johtamista ja pedagogisen johtamisen tarvetta omaan työhönsä uuden tilanteen edessä?
- Syksyn 22 aikana 11 fasilitoitua työpajaa
- Tuloksena syntyi kuvaus: [Pedagoginen johtaminen SAMKissa](#)



Kokko-hankkeen teemat ja esitysjärjestys tänään

1. Vertaisoppiminen ja sen vakiinnuttaminen KouKeen/ Oamk ja OY
2. Pedagoginen johtamistoiminta/ SAMK ja HH
3. **Jatkuvan oppimisen pedagoginen perusta/ TAU, TAMK, SAMK, HH**
4. Hyvinvoiva ja yhteisöllinen korkeakouluyhteisö/ HAMK, TY, JY, HH



3. Jatkuvan oppimisen pedagogiikka luo uutta pedagogista ymmärrystä ja hyvinvointia

Jatkuvan oppimisen pedagogiikan hanketiimi

Eila Pajarre, Tampereen yliopisto

Hannu Kotila, Haaga-Helia

Saija Yli-Rosti, Tampereen yliopisto

Hanna Teräs, Tampereen ammattikorkeakoulu

Juha Hämäläinen, Satakunnan ammattikorkeakoulu

Liisa Vanhanen-Nuutinen, Haaga-Helia

Mari Leppävuori, Tampereen ammattikorkeakoulu



3. Oppimista jatkuvasta oppimisesta

2022

Vertaisoppimisprosessi
jatkuvasta oppimisesta
korkeakouluissa

2022 & 2023

Webinaarit
jatkuvan oppimisen
pedagogiikasta

2021 & 2023

Kirjallisuuskatsaukset
jatkuvan oppimisen
teemoista

Kevät 2023

Jatkuvan oppimisen
videoita oppimisen ja
opetuksen tueksi

Syksy 2023

Osaamismerkki
jatkuvan oppimisen
pedagogiikasta

3. Jatkuvan oppimisen pedagogiikka

Jatkuvan oppimisen pedagogiikka laajentaa perinteisen korkeakoulupedagogiikan viitekehystä kattamaan eri-ikäiset, -taustaiset ja erilaisilla oppimisen intresseillä olevat opiskelijat osaksi korkeakoulujen opintotarjontaan osallistuvien joukkoa.

Tämä vaatii opettajan, oppijan ja työelämän toimivaa yhteispeliä.



3. Miten tästä eteenpäin?

Jatkuvan oppimisen ilmiössä kohtaavat yhteiskunnan, korkeakoulujen ja yksilöiden monet intressit. Haastava tilanne vaatii korkeakouluilta ja opettajilta ennakointia.

Mikä nähdään korkeakoulujen tehtäväksi tulevaisuudessa?

Tuottaa opiskelijoista valmistuneita asiantuntijoita työelämään? Tuottaa asiantuntijoille työelämässä uutta osaamista?

Mitä opettajan työ muuttuu korkeakouluissa, kun perinteinen opetustarjonta kohtaa mikro-oppimisen, MOOCit ja kun opetusta kaivataan ajasta ja paikasta riippumatta?

Kokko-hankkeen teemat ja esitysjärjestys tänään

1. Vertaisoppiminen ja sen vakiinnuttaminen KouKeen/ Oamk ja OY
2. Pedagoginen johtamistoiminta/ SAMK ja HH
3. Jatkuvan oppimisen pedagoginen perusta/ TAU, TAMK, SAMK, HH
4. **Hyvinvoiva ja yhteisöllinen korkeakouluyhteisö/ HAMK, TY, JY, HH**



4. Yhteisöllinen hyvinvointi lepää hyvän pedagogiikan ja tutkimuspohjaisen kehittämisen varassa

Liisa Postareff, Johtava tutkijayliopettaja, HAMK Edu-
tutkimusyksikkö;

Mari Murtonen, Professori, Yliopistopedagogiikka, Turun
yliopisto;

Jere Riekkinen, Projektitutkija, Turun yliopisto;

Sara Rönkkönen, Lehtori, HAMK Edu-tutkimusyksikkö

**Kokko-hanke: Hyvinvoiva ja yhteisöllinen
korkeakoulu**

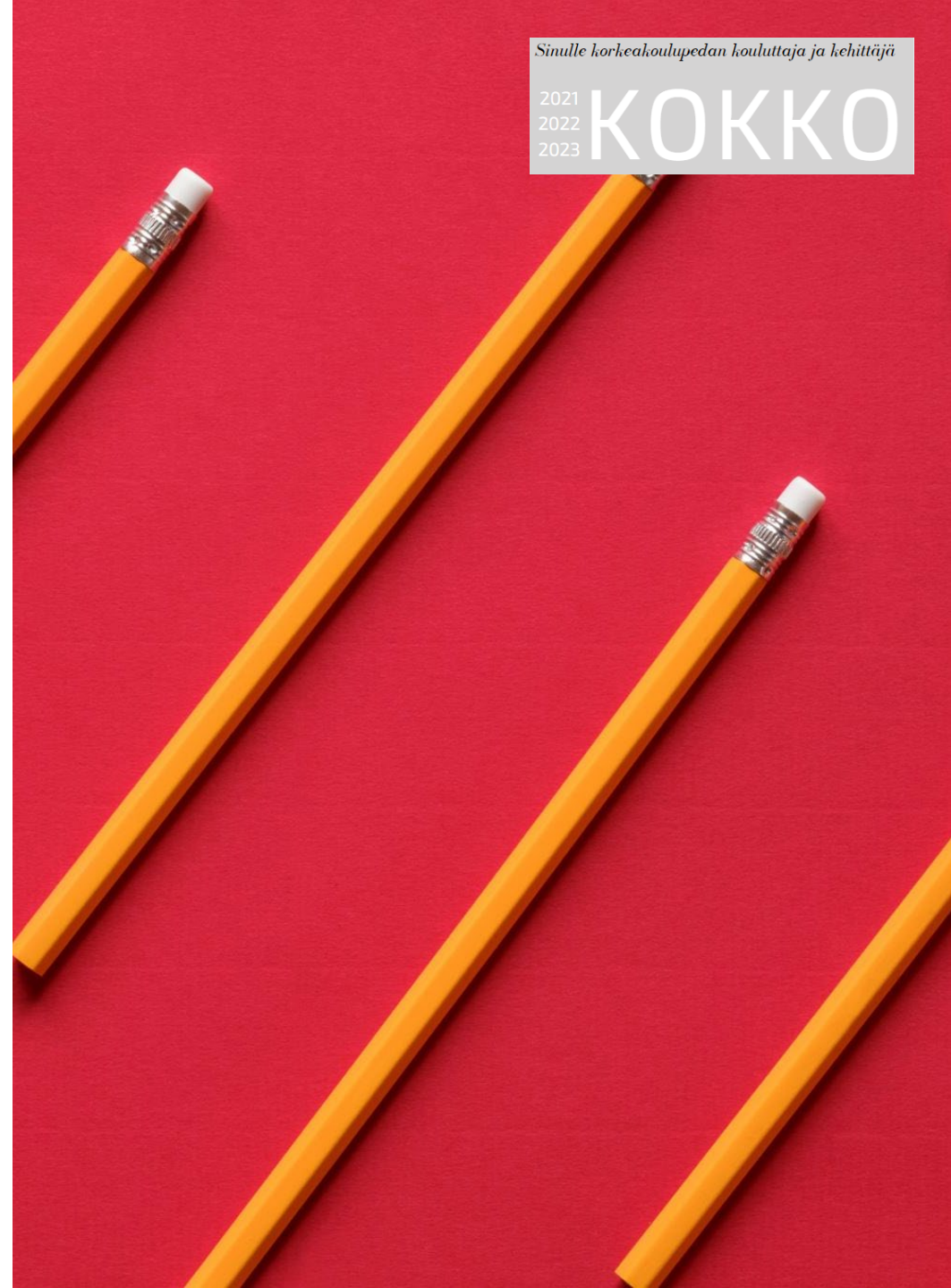
Pedaforum 7.6.2023



4. Mitä tehty? Mitä opittu? Mitä tästä mukaan?

- Tässä esityksessä kerromme, keitä suomalaiset korkeakoulukehittäjät ja -kouluttajat ovat ja minkälaisia osaamisen kehittämistarpeita heillä on.
- Pohdimme myös, miten voimme edelleen kehittää pedagogista asiantuntijuutta, pedagogista hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä.





Suomalaiset korkeakoulupedagogiikan kehittäjät ja kouluttajat – keitä he ovat ja miten he kehittävät omaa osaamistaan?

- Aiempaa tutkimusta vähän, mutta viitteitä siitä, että vaikka opettajat ja kehittäjät vaativat opiskelijoiltaan tietoista ja säädeltyä oppimista, he eivät sovelle samoja periaatteita itseensä (esim. Eekelen ym. 2005)
- Osaamiskartoitus & tutkimus syksyllä 2021, osana Kokko-hanketta
- Kysely lähetettiin korkeakoulupedagogiikan asiantuntijoille sähköpostitse, vastauksia yhteensä 119 kpl
- Päähavainnot tyypillisistä suomalaisista korkeakoulupedagogiikan kouluttajista ja kehittäjistä:
 - pedagogisesti hyvin koulutettua henkilöstöä
 - tehnyt jo pitkän työuran
 - suoritettuna vähintään opettajan pedagogiset opinnot.

Raportointi: **Virtanen**, H., Murtonen, M., Myllykoski-Laine, S. & Postareff, L. (2022). Suomalaiset korkeakoulupedagogiikan kehittäjät ja kouluttajat – keitä he ovat ja miten he kehittävät omaa osaamista. *Yliopistopedagogiikka*. 29(1), <https://lehti.yliopistopedagogiikka.fi/2022/08/22/suomalaiset-korkeakoulupedagogiikan-kehittajat-ja-kouluttajat-keita-he-ovat-ja-miten-he-kehittavat-omaa-osaamistaan/>

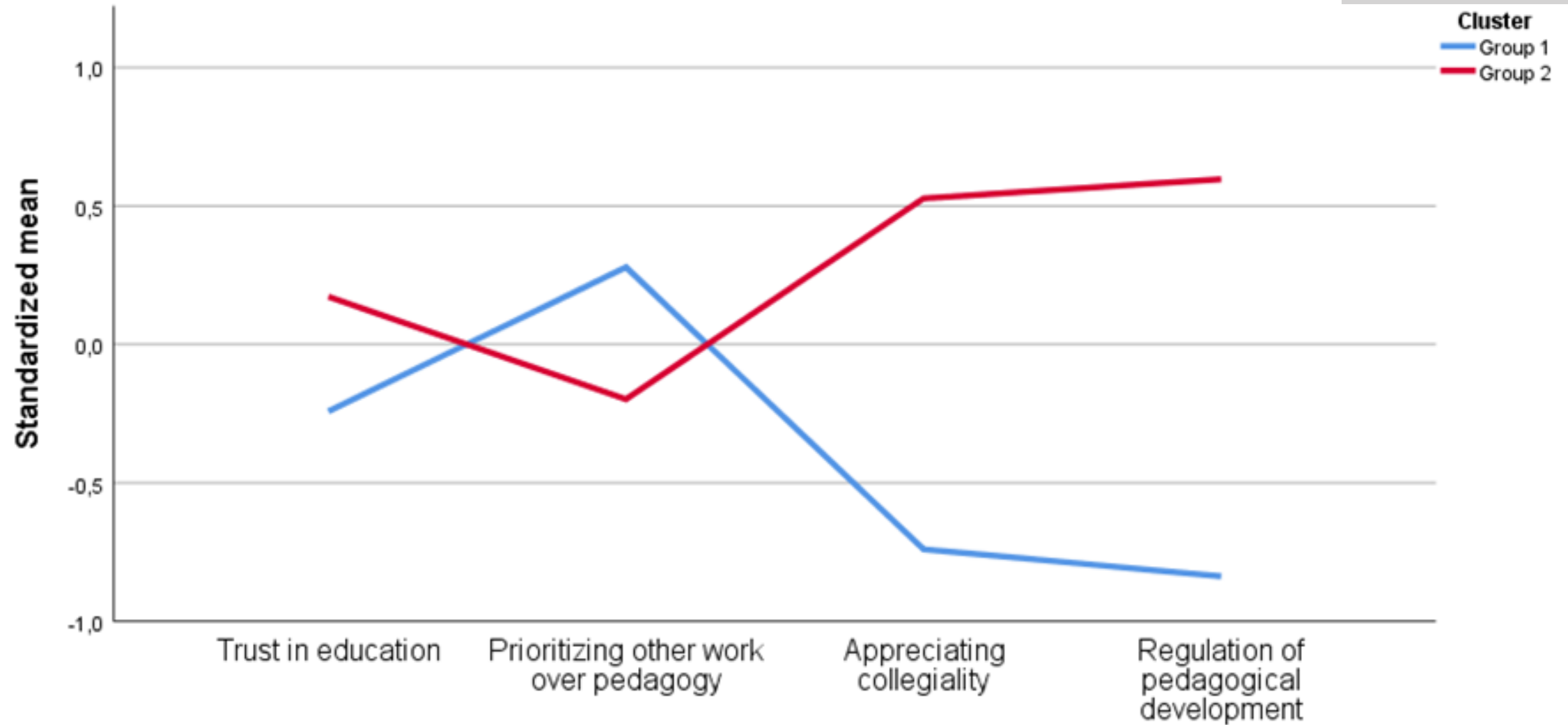
Tutkittu myös kehittäjien valmiuksia omaan pedagogiseen kehitykseensä, tunnistettu kaksi ryhmää

- 113 vastausta, Likert-asteikolliset kysymykset, joilla mitataan kehittäjien valmiuksia omaan pedagogiseen kehitykseensä.
- Osallistujat ryhmiteltiin (tunnistettiin kaksi ryhmää)
- Opettajan säätelyvalmiudet sekä opetukseen liittyvät käsitykset näyttävät olevan yhteydessä konkreettisiin toimiin, joita kehittäjät ja kouluttajat harjoittavat kehittääkseen omaa pedagogista asiantuntemustaan (esim. osallistuminen koulutuksiin, verkostoihin, työpaikan pedagogiseen kehittämiseen, pedagogisen kirjallisuuden lukeminen).

Virtanen, H., Vilppu, H., & Murtonen, M. 2022. Connections between higher education pedagogy developers' regulation skills and the concrete ways they develop their own pedagogical expertise. Paper presentation at Earli SIG Higher Education, Cadiz, Spain, June 2022

Murtonen, M., Aldahdouh, T. Z., Nguyen, T. T. T., Riekkinen, J., Vilppu, H., and Vermunt, J. D. (In press). Effects of Pedagogical Training, Regulation Skills and Learning Patterns on University Teachers' Student-Centred Teaching Approach. *Teacher Development*.





Kuvio 1. Virtanen, Vilppu & Murtonen (2022). Kaksi ryhmää muodostettiin sen perusteella, miten erilaiset valmiudet osallistujilla oli pedagogiseen kehittämiseen.

Lähteet

- Buehl, M. M., & Fives, H. (2009). Exploring teachers' beliefs about teaching knowledge: Where does it come from? Does it change? *The Journal of Experimental Education*, 77, 367–407. <https://doi.org/10.3200/JEXE.77.4.367-408>
- Murtonen, M., Aldahdouh, T. Z., Nguyen, T. T. T., Riekkinen, J., Vilppu, H., and Vermunt, J. D. (Submitted). Effects of Pedagogical Training, Regulation Skills and Learning Patterns on University Teachers' Student-Centred Teaching Approach.
- Vermunt, Jan D., Maria Vrikkki, Nicolette van Halem, Paul Warwick, and Neil Mercer. 2019. "The Impact of Lesson Study Professional Development on the Quality of Teacher Learning." *Teaching and Teacher Education* 81: 61–73. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.009>
- Virtanen, H., Murtonen, M., Myllykoski-Laine, S. & Postareff, L. (2022). Suomalaiset korkeakoulupedagogiikan kehittäjät ja kouluttajat – keitä he ovat ja miten he kehittävät omaa osaamista. *Yliopistopedagogiikka*. 29(1), <https://lehti.yliopistopedagogiikka.fi/2022/08/22/suomalaiset-korkeakoulupedagogiikan-kehittajat-ja-kouluttajat-keita-he-ovat-ja-miten-he-kehittavat-omaa-osaamista/>
- Virtanen, H., Vilppu, H., & Murtonen, M. 2022. Connections between higher education pedagogy developers' regulation skills and the concrete ways they develop their own pedagogical expertise. Paper presentation at Earli SIG Higher Education, Cadiz, Spain, June 2022

Jatketaan yhdessä

- Kouluttajien ja kehittäjien opas jokaisesta osatavoitteesta
- Osaamismerkit joka osatavoitteesta
- Loppuseminaari 1.11. klo 9.00 – 15.15
Oulussa: M/S KouKe – samassa veneessä
- Loppuseminaarin etkot 31.10. Oulun kaupunginteatterilla klo 17.30 – 20.00

