A collection of seashells and starfish on a sandy beach. The shells vary in size and color, including large scallops, smaller shells, and a prominent white starfish in the center. The background is a soft-focus view of sand dunes.

Korkeakoulupedagogiikan kouluttajien ja kehittäjien koulutus: tutkimusperustaisella tiedolla kohti toimivia malleja

Mari Murtonen¹, Henna Virtanen¹,
Jere Riekkinen¹, Siru Myllykoski-Laine¹,
Liisa Postareff², & Henna Vilppu¹

1) UTUPEDA Yliopistopedagogiikan keskus, Turun yliopisto

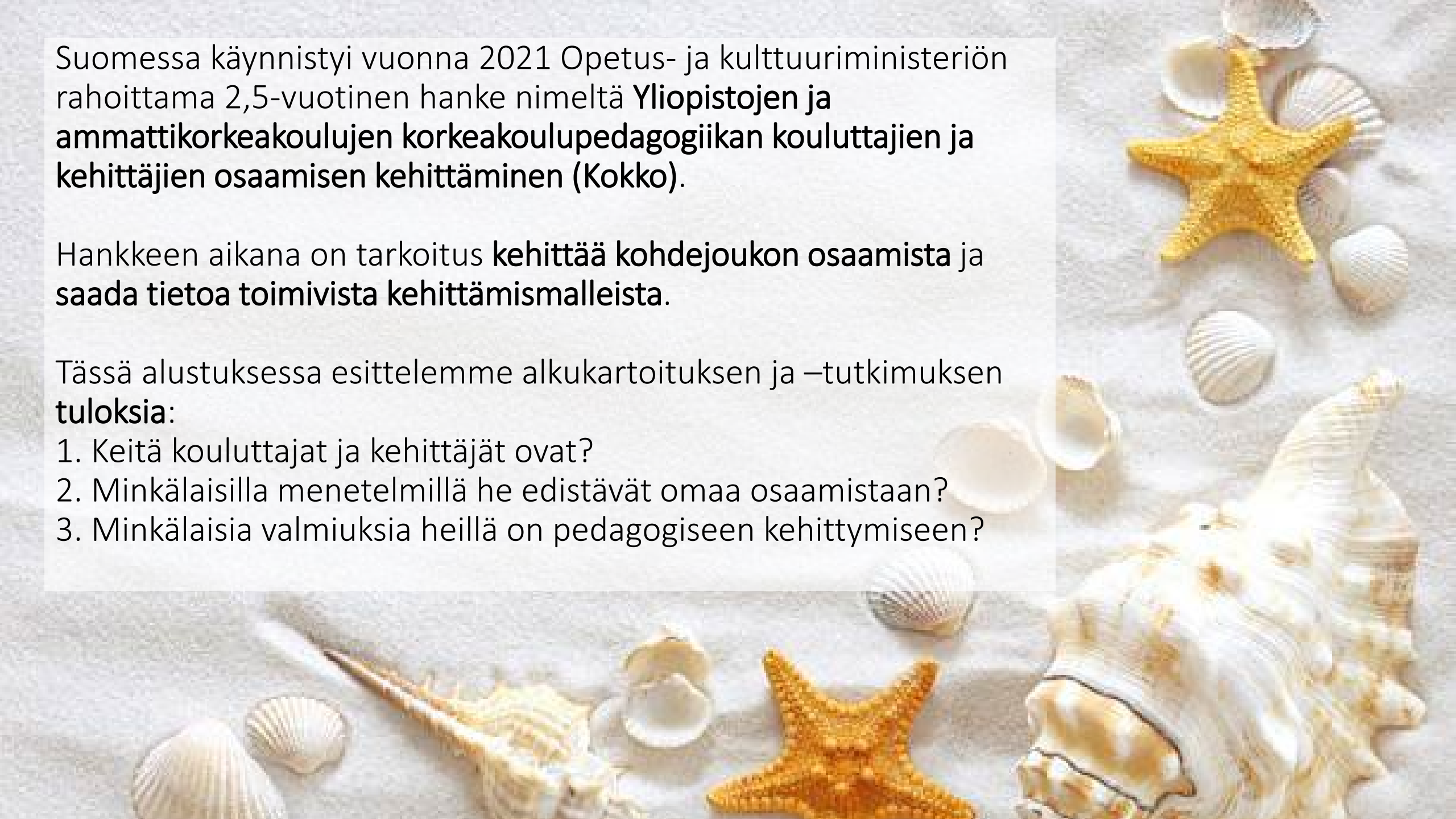
2) HAMK Hämeen ammattikorkeakoulu

Suomessa käynnistyi vuonna 2021 Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama 2,5-vuotinen hanke nimeltä **Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen korkeakoulupedagogiikan kouluttajien ja kehittäjien osaamisen kehittäminen (Kokko)**.

Hankkeen aikana on tarkoitus **kehittää kohdejoukon osaamista ja saada tietoa toimivista kehittämismalleista**.

Tässä alustuksessa esittelemme alkukartoituksen ja –tutkimuksen **tuloksia**:

1. Keitä kouluttajat ja kehittäjät ovat?
2. Minkälaisilla menetelmillä he edistävät omaa osaamistaan?
3. Minkälaisia valmiuksia heillä on pedagogiseen kehittymiseen?



Miten kehittäjät ja kouluttajat kehittävät omaa osaamistaan?

- Tutkimuksia on vähän, mutta on viitteitä, että vaikka opettajat ja kehittäjät vaativat opiskelijoiltaan tietoista ja säädeltyä oppimista, he eivät sovelle samoja periaatteita itseensä.

(Esim. Eekelen, I. M. van & Boshuizen, H. P. A. & Vermunt, J. D. (2005) Self-regulation in higher education teacher learning. Higher Education 50:3, 447–471.)

- Suomalainen KouKe-verkosto tahtoi tähän muutoksen ja lähti tietoisesti tutkimaan ja kehittämään omaa osaamistaan.
- Ensimmäiset kysymykset kuitenkin ilmenivät heti alussa:
 - Keitä kouluttajat ja kehittäjät oikeastaan ovat?
 - Miten he ovat kehittäneet tähän mennessä osaamistaan ja millaista tukea he kaipaavat?





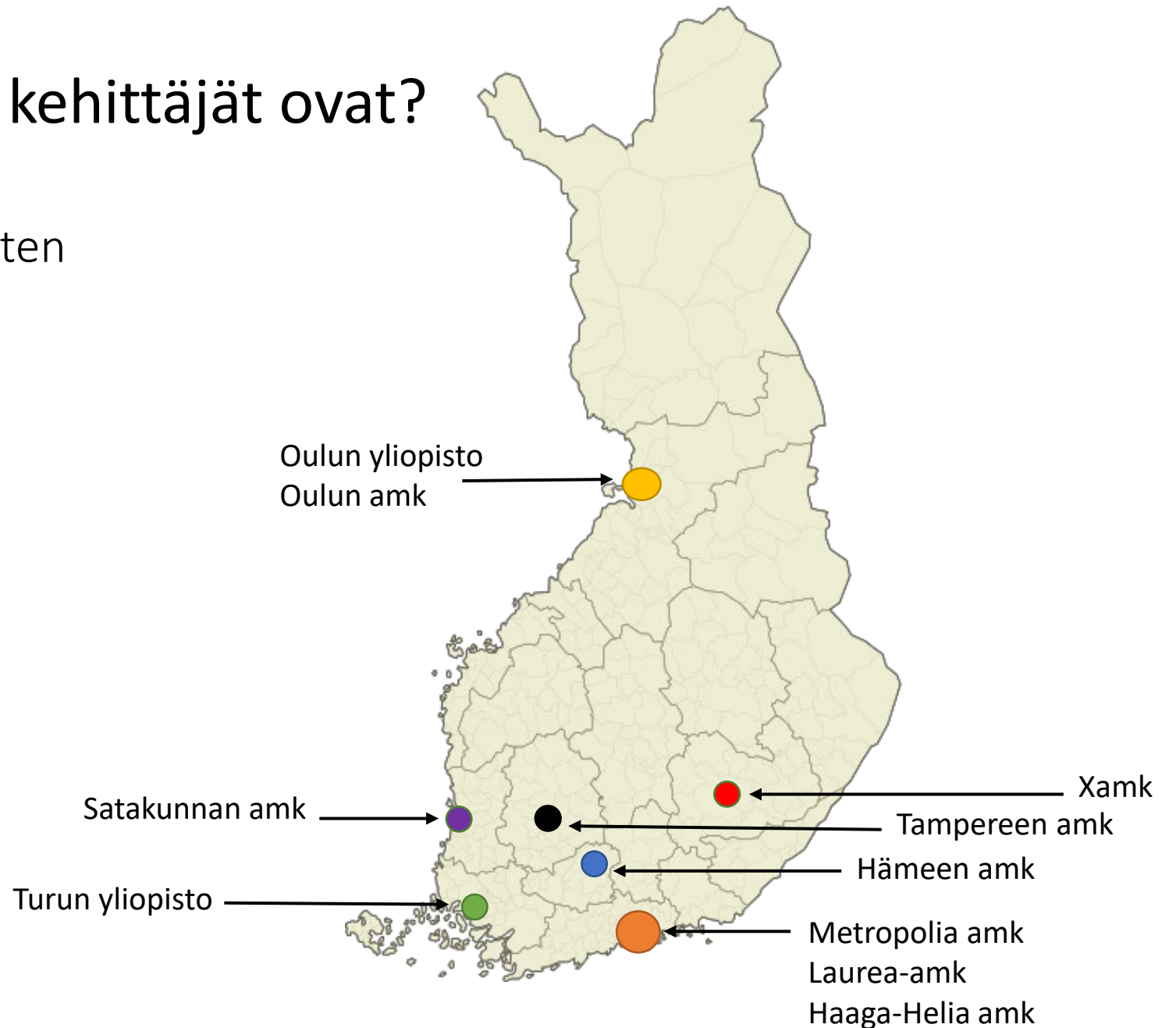
Osaamiskartoitus & tutkimus syksyllä 2021

- Kysely toteutettiin osana Kokko-hanketta, joka on yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen korkeakoulupedagogiikan kouluttajien ja kehittäjien osaamisen kehittämishanke vuosille 2021-23
- Kysely lähetettiin korkeakoulupedagogiikan asiantuntijoille sähköpostitse
- Kysely oli auki syksyn 2021 (elokuusta joulukuulle)
- Kyselyyn tuli vastauksia yhteensä 119 kpl

1. Keitä kouluttajat ja kehittäjät ovat?

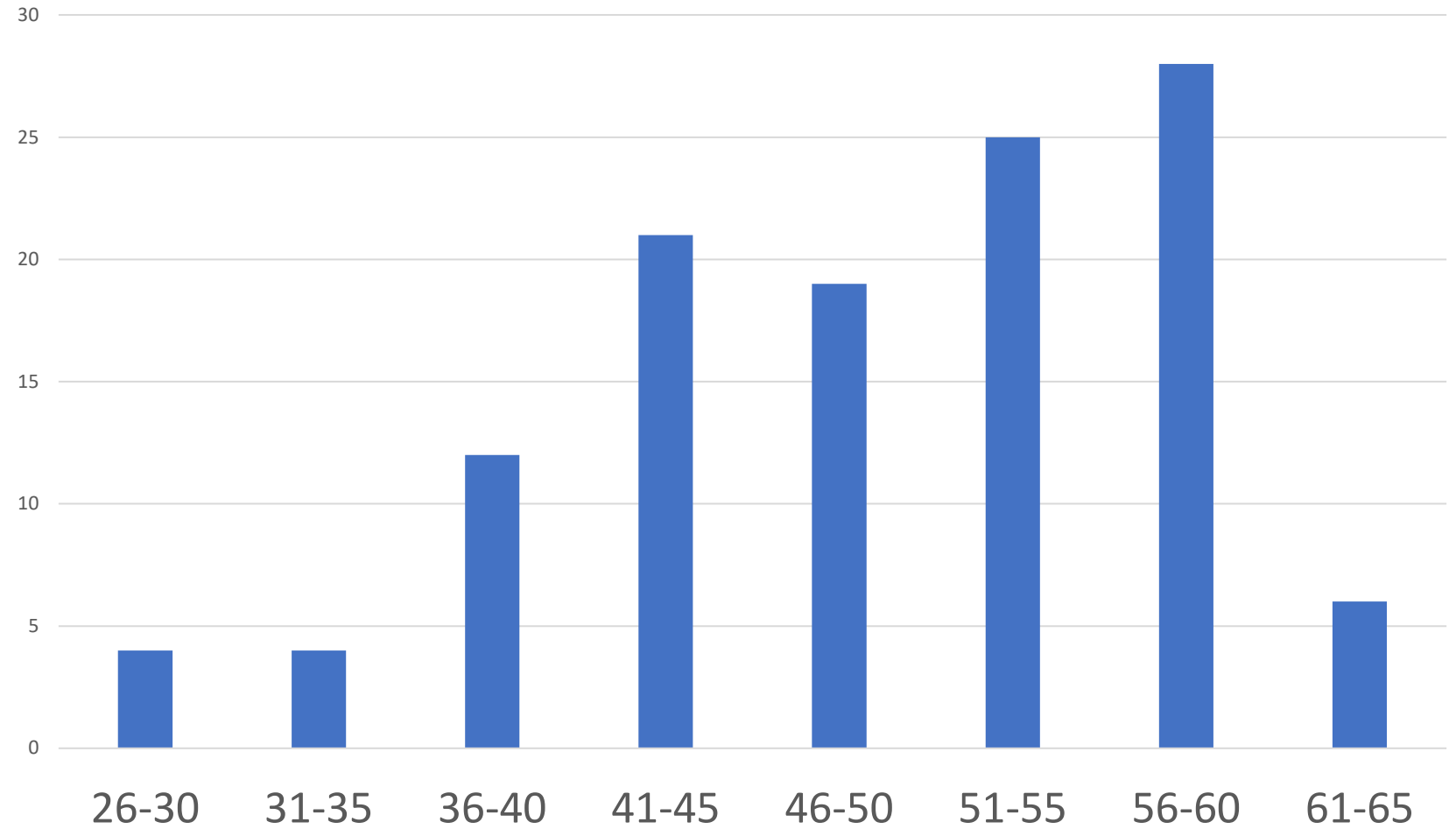
Mistä vastaajamme ovat? Eniten vastauksia tuli seuraavista korkeakouluista:

1. Turun yliopisto
2. Metropolia amk
3. Hämeen amk
4. Oulun yliopisto
5. Tampereen amk
6. Oulun amk
7. Satakunnan amk
8. Laurea-amk
9. Kaakkois-Suomen amk (Xamk)
10. Haaga-Helia amk



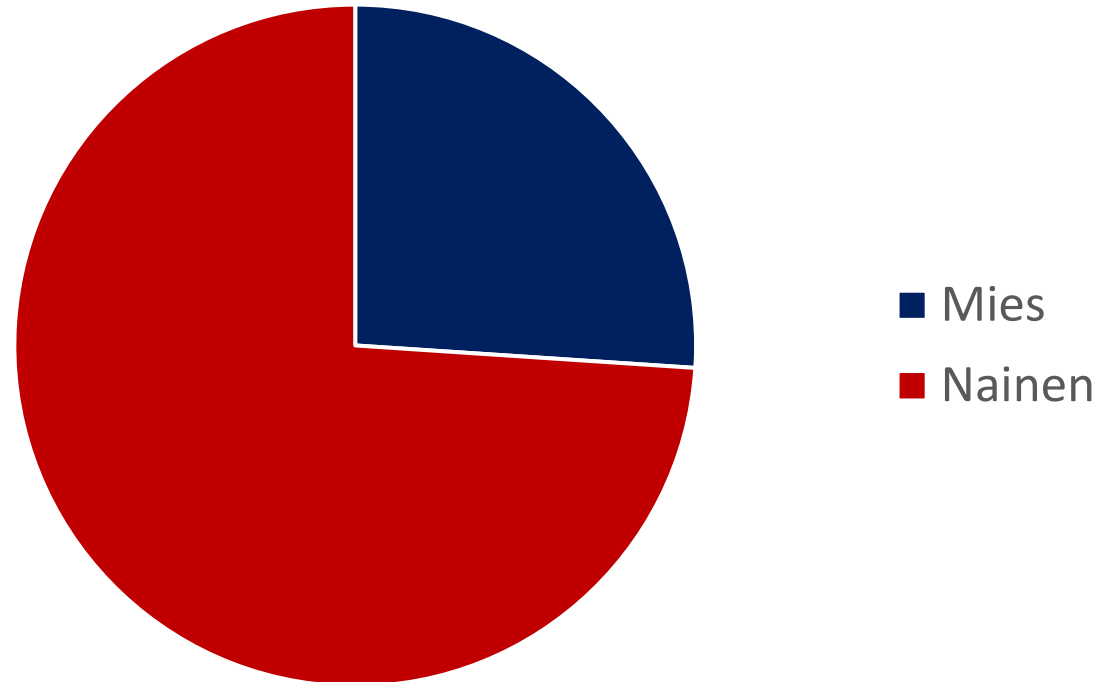
Vastaajien ikäjakauma

Ikä	n	Prosentti
26-30	4	3 %
31-35	4	3 %
36-40	12	10 %
41-45	21	18 %
46-50	19	16 %
51-55	25	21 %
56-60	28	24 %
61-65	6	5 %
Yhteensä	119	100 %



Sukupuoli

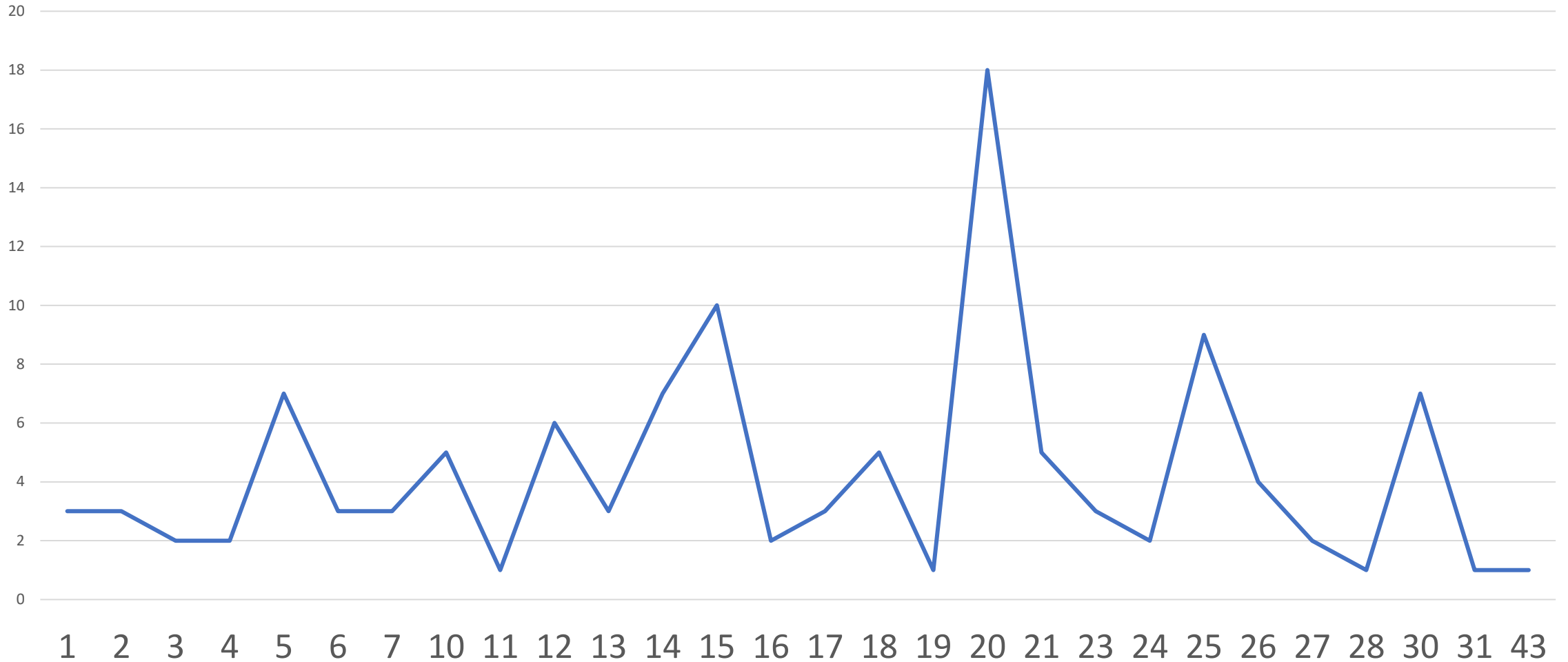
Sukupuoli	n	Prosentti
Nainen	88	74%
Mies	31	26%



Aiemmat opinnot?

Koulutus	Määrä	Prosentti (%)
Opettajan pedagogiset opinnot (60 op)	73	35
Ammatillisen opettajan pedagoginen pätevyys (60 op)	27	13
Kasvatustieteen kandidaatti/maisteri	22	11
(ammattillinen) Opinto-ohjaaja –koulutus (60 op)	14	7
Yliopistopedagogiikan opintoja	14	7
Aikuiskasvatustieteen, kasvatustieteen tai erityispedagogiikan opintoja	8	4
Erytysluokanopettajan/erityisopettajan opinnot	4	2
Muita pedagogisia opintoja (esim. verkko-opetus, draamapedagogiikka, digipedagogiikka, TieVie-koulutus)	28	13
Muita ohjaukseen liittyviä opintoja (esim. ohjaava opettaja, uraohjaus, digiohjaus)	11	5
Ei aiempia pedagogiikan opintoja	7	3
YHTEENSÄ	208	100

Kuinka monta vuotta olet työskennellyt korkeakoulusektorilla?



Tehtävänimike?

- 1. Suunnittelija
- 2. Erikoissuunnittelija
- 3. Sovellus/järjestelmäsuunnittelija

- 1. Verkko-opetuksen koordinaattori
- 2. Koordinaattori

- 1. Kehittämispäällikkö
- 2. Opetuksen kehittämispäällikkö
- 3. Johtaja

Opettajat (60)

Suunnittelijat,
koordinaattorit
(22)

Asiantuntijat (19)

Päälliköt, johtajat
(17)

Valmentajat,
ohjaajat (8)

- 1. Lehtori
- 2. Yliopettaja
- 3. Yliopistonlehtori
- 4. Yliopistonopettaja
- 5. Professori

- 1. Asiantuntija
- 2. Pedagoginen asiantuntija
- 3. Kehittämisasiantuntija
- 4. Koulutusasiantuntija
- 5. Opetusteknologia-asiantuntija

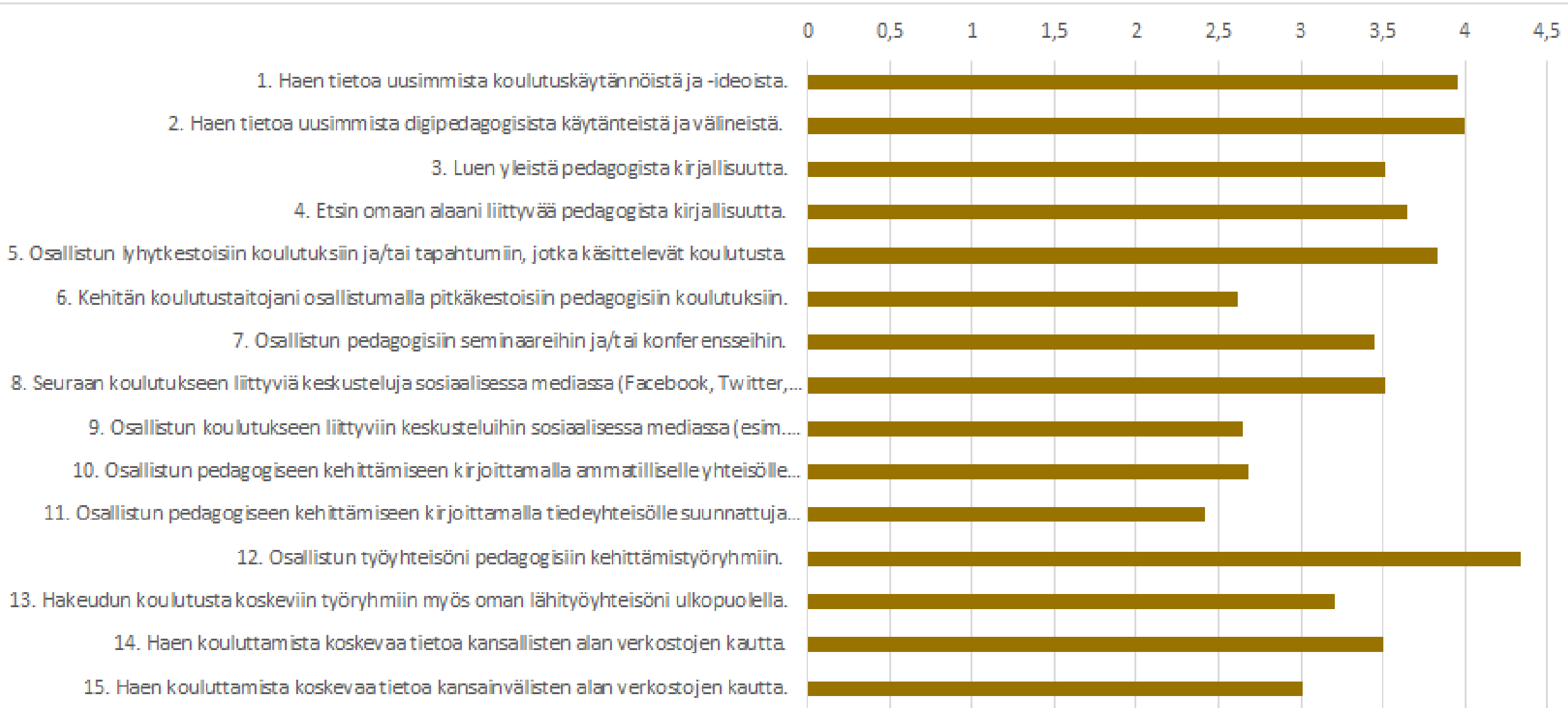
- 1. Digitaalisen opetuksen valmentaja
- 2. Ohjaus ja ops-työ

A close-up photograph of several seashells of various shapes and sizes scattered on a light-colored, sandy beach. The shells are mostly light beige or cream-colored with some darker brown or tan stripes or patterns. The background is a soft, out-of-focus expanse of sand.

2. Osaamisen kehittämisen tavat

- Kyselyyn vastaajille esitettiin väittämiä (asteikolla 1-5) erilaisista tavoista kehittää omaa pedagogista osaamistaan

Miten omaa pedagogista osaamista kehitetään?



3. Valmiudet omaan pedagogisen osaamisen kehittämiseen:

1. **Säätelytaidot** omassa oppimisessa
2. **Kollegiaalisuuden** arvostus
3. **Ajan varaaminen** pedagogiselle kehittämiselle
4. Käsitys osaamisen **sisäsyntyisyydestä** (nativismi) vs. oppimisen mahdollisuudesta



Tutkimuksen osallistujat



- Yhteensä 113 vastausta, joilta tutkimuslupa
- Taustatietoa:
 - ikä (26-64 vuotta)
 - sukupuoli (naisia: 84, miehiä: 29)
 - Tehtävänimike (opettaja: 56, asiantuntija: 18, koordinaattori: 21, johtaja: 15, valmentaja: 3)
 - suoritettut pedagogiset opinnot (0-60 op)
 - Opetusvuosien määrä korkeakouluissa (1-43 vuotta)

The questionnaire



- Likert scale items measuring developers' readiness for their own pedagogical development.
- Four sum variables were constituted based on principal component analyses:
 - **trust in education** (3 items, e.g. "By training and practicing, it is possible for anyone to become a good educator", $\alpha = .51$),
 - **prioritizing other work over pedagogy** (3 items, e.g. "Usually, I have to prioritize other things over pedagogical training", $\alpha = .72$),
 - **appreciating collegiality** (2 items, "I often share my educating experiences with my colleagues", $\alpha = .85$) and
 - **regulation of pedagogical development** (5 items, e.g. "I often think back of my educating sessions, and consider what went well and what I could develop", $\alpha = .71$).

A collection of seashells and a starfish on a sandy beach. The shells are in various colors, including white, cream, and light brown, with some showing distinct ridges and patterns. The starfish is a light tan color with five arms. The background is a soft, out-of-focus sandy beach.

Analyses

- Grouping of participants was executed by using K-means cluster analysis with standardised values of sum variables.
- To study participants' concrete ways to develop their own pedagogical expertise, a list of possible practices were presented that they rated.

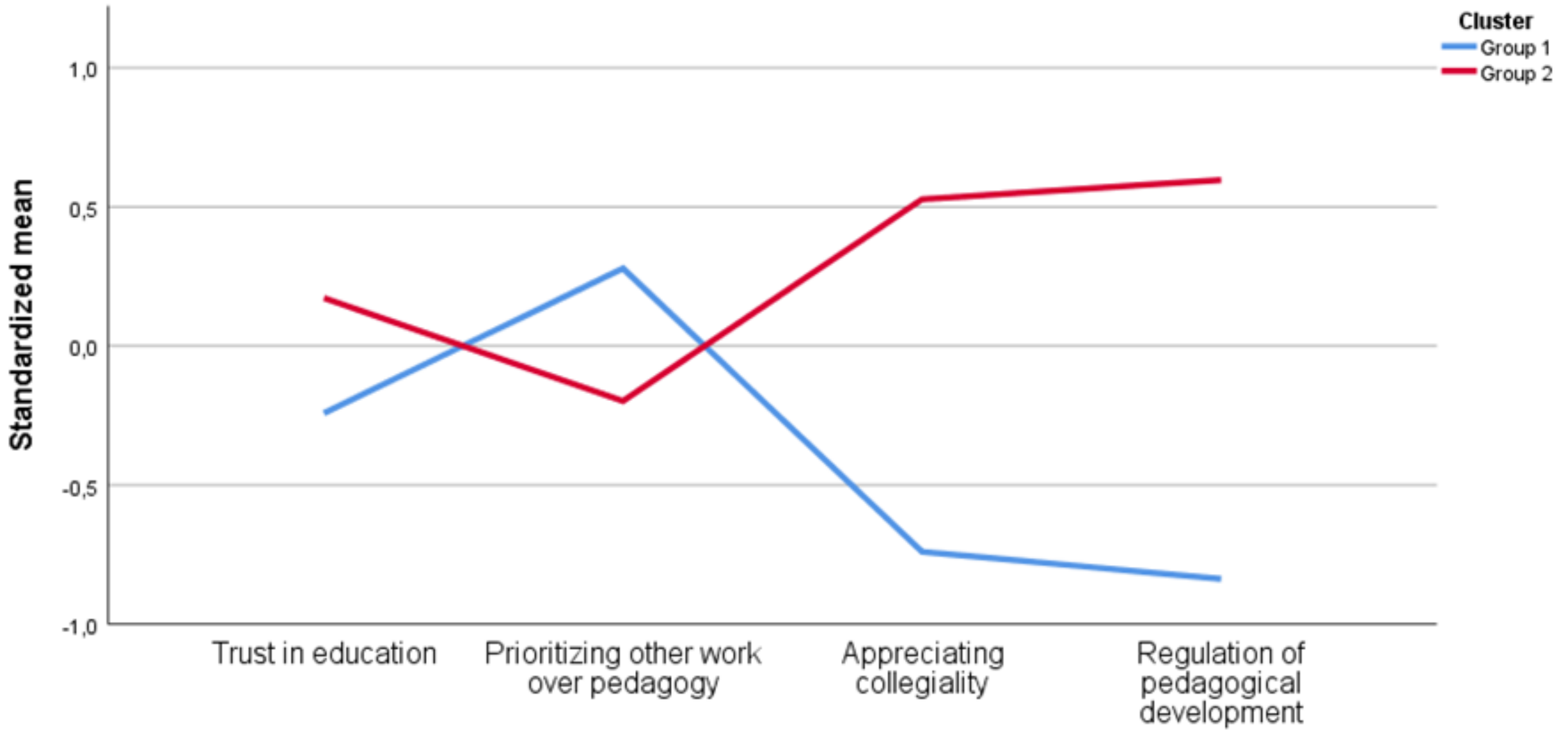


Figure 1. Two groups were constituted based on participants' differences in their readiness for pedagogical development.

Did the groups differ in their concrete ways to develop their own pedagogical expertise? 1/2

No difference in the most and least popular actions:

- “I take part in pedagogical development groups in my work community” (M = 4.34, SD = .92).
- “I take part in pedagogical development by writing pedagogical texts for science community” (M = 2.42, SD = 1.40).



Did the groups differ in their concrete ways to develop their own pedagogical expertise? 2/2

The Group 1 was lower on the statements, such as,

- "I read pedagogical literature" ($t(111) = -4.44, p < .001$)
- "I participate in short pedagogical trainings" ($t(111) = -3.05, p < .01$)
- "I search for pedagogical information through national networks" ($t(111) = -3.86, p < .001$)



Conclusions



Components of readiness for pedagogical development, i.e. regulation and conceptual factors, seem to be connected to concrete actions that developers and educators practice in order to develop their own pedagogical expertise.

Thank you!

Mari.murtonen@utu.fi



References

- Buehl, M. M., & Fives, H. (2009). Exploring teachers' beliefs about teaching knowledge: Where does it come from? Does it change? *The Journal of Experimental Education*, 77, 367–407.
- Murtonen, M., Aldahdouh, T. Z., Nguyen, T. T. T., Riekkinen, J., Vilppu, H., and Vermunt, J. D. (Submitted). Effects of Pedagogical Training, Regulation Skills and Learning Patterns on University Teachers' Student-Centred Teaching Approach.
- Vermunt, Jan D., Maria Vrieki, Nicolette van Halem, Paul Warwick, and Neil Mercer. 2019. "The Impact of Lesson Study Professional Development on the Quality of Teacher Learning." *Teaching and Teacher Education* 81: 61–73. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.009>.